



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Hábitos de Estudio en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la
Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, Jaén, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Secundaria: Matemática

AUTORA:

Br. Verónica Aracelly Santisteban Galecio (ORCID 0000-0001-6796-374X)

ASESORA:

Dra. María Socorro Córdova Cánova (ORCID 0000-0001-7644-1978)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mi esposo Javier por su ayuda incondicional, a mis hijos Valentino y Rodrigo, que son el motor y motivo de mi vida. Asimismo, a mis padres, quienes siempre he sentido su apoyo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo filial Piura, por acogerme y permitirme culminar esta etapa profesional, a la asesora Dra. María Socorro Córdova Cánova por su apoyo y orientación durante todo el desarrollo de esta tesis, al director de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” por permitirme realizar la investigación en su casa de estudio, a los estudiantes por su disponibilidad y participación en la aplicación del instrumento y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron desinteresadamente en todo momento para hacerla realidad.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Verónica Aracelly Santisteban Galecio, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación, de la Universidad Cesar Vallejo, sede Piura, declaro que el trabajo académico titulado "Hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Aplicación Víctor Andrés Belaunde", Jaén, 2019", presentada en folios 40 para la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Secundaria en la Especialidad en Matemáticas es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Piura, 28 diciembre de 2019.


Firma

DNI N° 03675298

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	13
2.2. Operacionalización de variables.....	13
2.3. Población, muestra y muestreo.....	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento.....	16
2.6. Métodos de Análisis de datos.....	17
2.7. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	28
Acta de Originalidad de Turnitin.....	28
Pantallazo del Procentaje Turnitin.....	29
Autorización Publicación de Tesis	30
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	31

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Tiempo de estudio	18
TABLA N° 2: Lugar de estudio	19
TABLA N° 3: Técnicas de estudio	20

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el objetivo de conocer los hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, Jaén, 2019. La metodología utilizada correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental de corte transversal. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario elaborado por la investigadora con 39 ítems para evaluar hábitos de estudio, este instrumento fue validado a través del juicio de expertos. Se aplicó el instrumento a 29 estudiantes. La variable hábitos de estudio se dimensionó en tiempo de estudio, lugar de estudio y técnicas de estudio y en 7 indicadores en total. Se concluyó que de los estudiantes muestreados el 93.2% a veces dedican más de una hora diaria para estudiar después de las horas de clase (ver tabla 1), el 79.4% de estudiantes siempre tienen un espacio apropiado para sus libros, cuadernos y útiles de estudio (ver tabla 2), el 72.4% de estudiantes a veces hacen anotaciones al margen en el texto para tener una visión rápida de las palabras claves (ver tabla 3). Estos resultados demuestran que en realidad, no siempre los estudiantes le dedican más de una hora diaria al estudio, la mayoría disponen de espacios y ambientes adecuados y no siempre utilizan la técnica del subrayado como hacer anotaciones al margen en el texto. Por tanto, demanda de una mayor implementación de estrategias y de propuestas centradas en los hábitos de estudios en la institución educativa foco de investigación.

Palabras claves: Hábitos de estudio, tiempo de estudio, lugar de estudio y técnicas de estudio.

ABSTRACT

This research was carried out with the objective of knowing the study habits in the students of the fifth grade of secondary education of the educational institution “Application Victor Andres Belaunde”, Jaen, 2019. The methodology used corresponded to the quantitative, descriptive and non-experimental cross-sectional approach. The survey technique was used and as a tool a questionnaire prepared by the researcher with 39 items to assess study habits, this instrument was validated through expert judgment. The instrument was applied to 29 students. The study habits variable was dimensioned in study time, place of study and study techniques and in 7 indicators in total. It was concluded that of the sampled students 93.2% sometimes spend more than one hour a day to study after school hours (see table 1), 79.4% of students always have an appropriate space for their books, notebooks and supplies study (see table 2), 72.4% of students sometimes make margin notes in the text to have a quick view of the keywords (see table 3). These results show that in reality, students do not always dedicate more than one hour a day to study, most have adequate spaces and environments and do not always use the technique of underlining such as making annotations outside the text. Therefore, demand for greater implementation of strategies and proposals focused on study habits in the educational institution research focus.

Keywords: Study habits, study time, place study and study techniques.

I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio es uno entre muchos de los factores que influye en el rendimiento académico ya sea para el éxito o fracaso del estudiante, es decir, que un estudiante de bajo rendimiento académico es porque no posee de hábitos de estudio o no estudia de forma adecuada, en cambio el estudiante que usa hábitos de estudio le permite un mejor rendimiento académico. El bajo rendimiento académico en los estudiantes de instituciones públicas y privadas de diferentes niveles primaria, secundaria, superior universitaria y no universitaria es uno de los problemas más relevantes en la educación que ocurre no solamente en nuestro país sino a nivel mundial. Obtener un rendimiento bajo en la etapa escolar afecta negativamente al estudiante sobre todo en aquel que continua estudios superiores. Según Schleicher (2016) sostiene que los alumnos de 15 años con bajas calificaciones tienen consecuencias a largo plazo tanto para él como al país que pertenece, pues tienen más riesgo de abandonar por completo sus estudios; y cuando un mayor número de la población carece de habilidades básicas, el crecimiento económico del país ve amenazado. En efecto, en nuestro país, muchos de los estudiantes que egresan de la educación básica regular no han logrado desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas, lo que les hace difícil insertarse al campo laboral, y por ende le afecta directamente al desarrollo de la comunidad local, regional o nacional.

En recientes investigaciones de diversos autores y países han concordado que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento del estudiante de todos los niveles de enseñanza. Según la investigación de Durón, Villatoro, Wood, Domínguez y Cañas (2015), describen que la deficiencia de hábitos de estudios en los estudiantes de Honduras es una de las causas principales que afectan el rendimiento escolar logrado por los niños, alcanzando posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países. Otra investigación como la de Cardoso, D., Carreño, L., Medina, A., Bobadilla, S., Mendoza, R., & Baena, G. (2013) mencionan que en México el fracaso escolar es causada por el desarrollo inadecuado de hábitos de estudio desde el nivel educativo básico. Esta problemática educativa se debe a que los estudiantes usan inadecuadamente el tiempo, los ambientes que cuentan para el estudio son inapropiados y no utilizan técnicas para estudiar.

El Perú no es ajeno a esta problemática educativa del bajo rendimiento, puesto que en los últimos resultados de la evaluación del Programa para la Evaluación Internacional de

Estudiantes (PISA, 2018), se muestra en los gráficos estadísticos que el Perú ocupa el puesto 64 de los 79 países participantes, por lo que obtuvo un promedio de 401 en lectura, 400 en matemática y 404 en ciencias, siendo la puntuación promedio entre los países de 487, 489 y 489 puntos respectivamente. Por lo consiguiente, según en el informe publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019), nuestro país tiene el porcentaje de estudiantes más alto que no alcanzan el nivel de desempeño básico establecido por la OCDE, por tanto más del 50% de estudiantes peruanos aún se ubican en los niveles de desempeño más bajos en las tres áreas evaluadas, en lectura 54.4%, en matemáticas 60.3% y en ciencia 54.5 %. A pesar de esto, el Perú es el único país de América Latina que está creciendo en cuanto a los promedios, es decir los estudiantes peruanos tuvieron un incremento, entre 2009 y 2018, cada tres años, promedio de 11,7 puntos en Matemática, 11,7 en Ciencia y 10, 3 en Lectura.

A nivel regional la problemática se evidencia en los resultados de las evaluaciones de logros de aprendizaje que realiza anualmente el Ministerio de Educación a los estudiantes de segundo grado de educación secundaria, como es la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) elaborada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC). La (UMC, 2019) informa que del 97.4% de los estudiantes evaluados en relación al nivel de logro obtienen el más bajo rendimiento en matemática, el 14.1% en satisfactorio, el 15.9% en proceso, el 33.4% en inicio y el 33.7% previo al inicio. A pesar de estos resultados, con respecto a años anteriores, los estudiantes han seguido mejorando en los aprendizajes en Matemática, como se refleja en el crecimiento del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y la disminución en los niveles En proceso y En inicio pero un ligero incremento en el nivel Previo al inicio. Por otro lado, los estudiantes de la región Piura en la evaluación de la ECE 2018 han obtenido resultados semejantes con respecto al país, puesto que han logrado el 11.4% en el nivel satisfactorio, 15.5% en el nivel proceso, 40.0% en inicio y el 33.1% previo al inicio en la misma área.

Así mismo en la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, se observa que año tras año la mayoría de estudiantes que cursan el último año del nivel secundario obtienen un bajo nivel de rendimiento académico, dificultad que arrastran desde el nivel primario según sus actas, les cuesta mucho esfuerzo aprobar las áreas específicamente matemática y como ya terminan su ciclo escolar, aprueban con la nota mínima 11, lo cual indica que se encuentran en el nivel de proceso, es decir que no logran

las competencias que establece el perfil del egresado. Por todo ello, una de las tareas que tiene que asumir el estudiante de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” de Jaén es el uso de hábitos de estudio, sobre todo el estudiante de quinto de secundaria para que así logre buenos aprendizajes que le permitirá desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y asimismo se desempeñe con éxito en su profesión futura, además de aportar al desarrollo de la sociedad. De ahí la importancia de realizar esta investigación con la finalidad de determinar cuáles son los hábitos de estudio que utilizan los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de dicha institución educativa.

Como **trabajos previos** al estudio, a continuación se describe de manera resumida algunas investigaciones internacionales, nacionales y regionales realizadas acerca de la variable:

En Honduras, Durón et al. (2015) desarrollaron la investigación “Hábitos de estudio en estudiantes de 7mo a 9no grado del instituto Nido de Águilas en Comayagüela, año 2015”, cuyo objetivo es conocer los hábitos de estudio que ejercen los estudiantes. Esta investigación concluye que cuando los alumnos estudian el 60% no realizan esquemas, el 59% subrayan lo más importante, el 60% se preocupa de la posición corporal, el 78% intentan comprender todo lo que leen antes de aprenderlo y el 77% realizan sus tareas cómodamente utilizando una mesa de trabajo, también el 85% de los estudiantes procuran asistir a clases todos los días, el 72 % no tienen el hábito de estudiar todos los días, el 61% no elaboran un horario diario para sus estudios, el 81% no repasan las clases vista diariamente. Esta investigación muestra que los estudiantes no presentan hábitos para el estudio, no practican técnicas de estudio, no organizan su tiempo y tampoco tienen un espacio adecuado para estudiar; lo que podría dificultar el logro de aprendizajes.

En Ecuador, Cépeda (2012) desarrolló la investigación “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, cuyo objetivo fue establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio. Se concluye de la encuesta a estudiantes que el 77% estudian en un lugar fijo, el 63% responden que el ambiente de estudio no es adecuado, el 80% de los estudiantes tienen el hábito de planificar su tiempo de estudio, el 83% de los estudiantes antes de empezar a estudiar organizan su material de trabajo, el 70% de los encuestados siempre en cada área apuntan de lo que explican los docentes, el 59% de los encuestados a veces utilizan técnicas de estudio, el 93% de los

estudiantes al momento de estudiar para hacer una consulta de alguna duda utilizan el internet, el 87% de los participantes, considera que su forma de estudiar es la adecuada, por lo que los hábitos de estudios influyen en el rendimiento académico.

En Puno, Palaco (2018) desarrolló la investigación “Hábitos de estudios en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017”. Tuvo como objetivo, determinar los hábitos de estudio que muestran los estudiantes de IES Agropecuario del distrito de Cupi. Esta investigación concluye que del total de la muestra conformada por 70 estudiantes del nivel secundario, el 75% de estudiantes nunca practica hábitos de estudio, puesto que en la mayor parte de los indicadores se aprecia que los estudiantes afirman que nunca planifican sus estudios, el 70% de estudiantes no tienen un lugar fijo de estudio, el 90% de estudiantes nunca su lugar de estudio cuenta con buena iluminación, el 72% de estudiantes nunca mantienen ordenado el lugar de estudio. Además, en los otros indicadores de organización y distribución del tiempo y técnicas de estudio personal, el 78% de estudiantes nunca estudian todos los días a una hora fija, el 71% de estudiantes nunca incluyen horas de descanso en su horario de estudio, el 50% de estudiantes nunca toman apuntes, el 69% de estudiantes nunca subrayan lo más importante, el 71% de estudiantes nunca elaboran esquemas y el 81% de estudiantes nunca hacen resumen de los temas para estudiarlos. Estos resultados de la investigación se deben a que los estudiantes se encuentran en una zona rural pues no practican hábitos de estudio.

En Huancavelica, Capcha y Benito (2017) desarrolló la tesis “Hábitos de estudios y rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de la institución educativa “San Antonio” de Quintaojo – Acostambo - Huancavelica”. Tuvo como objetivo, determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el Área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular. Esta tesis concluyó que del total de la muestra conformada por 21 estudiantes del VI ciclo, el 48% de los estudiantes siempre leen todo lo que tienen que estudiar subrayando los puntos más importantes. Asimismo, el 48% de los estudiantes siempre repasan lo que han estudiado después de 4 a 8 horas. Además, el 48% de los estudiantes siempre dan más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema, como también el 48% de los estudiantes siempre estudian por lo menos dos horas todos los días, el 52% de los estudiantes a veces tratan de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor y el 57% de los estudiantes nunca requieren de música sea del radio o del celular para estudiar.

En Piura, Palacios (2017) desarrolló la tesis “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”. Tuvo como objetivo determinar las características de los hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura, 2016. Esta investigación concluyó que el 58,5% de estudiantes de tercer grado poseen hábitos de estudio de forma óptima, manifestando que el 88.9% de estudiantes toman apuntes de lo más importante, el 71.1% de estudiantes subrayan lo más importante, el 88.4% de estudiantes administran su tiempo para realizar sus tareas, el 47.8% de estudiantes estudian dos horas diarias, el 68.9% de estudiantes estudian con tranquilidad y en silencio y el 82.2% de estudiantes tienen apoyo de sus padres al momento de estudiar. La importancia del estudio de Palacios se visualiza que más del 50% de los estudiantes utilizan técnicas de estudio como la técnica de lectura y subrayado; también administran su tiempo para realizar las tareas y presentarlas en la fecha indicada y cuentan con un adecuado ambiente para su estudio, libre de distractores.

Esta tesis se sustenta en el aporte teórico de David Ausubel sobre todo en **la Teoría del Aprendizaje Significativo y del Aprendizaje por repetición**. Puesto que si el estudiante hace de su estudio un hábito va a lograr un aprendizaje significativo, y si el aprendizaje es por repetición se convertirá en un hábito de estudio. Por consiguiente, Pérez (2008) manifiesta que David Ausubel se centra en el aprendizaje escolar ya que su objeto de estudio es la actividad en el aula, donde el docente presenta de manera oportuna el material de estudio para que el alumno consiga los mayores progresos. Para Ausubel, todo aprendizaje en el aula puede ser situado en dos dimensiones:

- Aprendizaje receptivo y aprendizaje por descubrimiento. Modos de presentación del material de estudio que llega al estudiante:
- Aprendizaje significativo y aprendizaje por repetición. Modos de incorporación del material en que el estudiante incorpora la nueva información en las estructuras cognoscitivas ya existentes.

Como el objetivo es incorporar el material nuevo a las estructuras cognoscitivas la primera dimensión está en función de la segunda. De acuerdo al modo de presentación del material de estudio será facilitado uno u otra forma de incorporación. Y de acuerdo a la manera de desarrollo intelectual y la estructura cognoscitiva previa, se debe disponer el material para

hacer posible una u otra forma de conocimiento. La presentación del material distingue dos métodos pedagógicos muy diferentes, cuyas diferencias marcan el concepto del aprendizaje y la actitud del docente en la escuela. Estas diferencias son claras desde sus definiciones:

Se entiende por **aprendizaje receptivo** cuando al alumno se le presenta el contenido a aprender de forma acabada, es decir, que no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente o extra para su comprensión, solo se le exige que internalice e incorpore el material nuevo de modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en forma futura. Y el **aprendizaje por descubrimiento** cuando el alumno descubre lo que debe ser aprendido para poder incorporarlo después a su estructura cognoscitiva.

Se entiende por **aprendizaje significativo** cuando el alumno incorpora los nuevos conocimientos a la estructura cognoscitiva relacionándose con los conocimientos previos. Y el **aprendizaje por repetición** cuando el alumno no relaciona los conocimientos nuevos con los ya existentes, no incorpora conocimientos nuevos a la estructura cognoscitiva, se convierte en un aprendizaje memorístico.

Además, la combinación entre los modos de presentación e incorporación del material nuevo da lugar a la aparición de cuatro formas básicas de aprendizaje:

- **Aprendizaje por recepción significativo:** se facilita todo el material de aprendizaje y se relaciona el material de manera principal con los conocimientos previos.
- **Aprendizaje por recepción repetitivo:** se facilita todo el material de aprendizaje y se fija el material de manera parcial, sin las adecuadas relaciones.
- **Aprendizaje por descubrimiento significativo:** no se facilita el material completo, faltando lo que el alumno ha de encontrar y se relaciona lo descubierto con sus conocimientos previos de manera principal.
- **Aprendizaje por descubrimiento repetitivo:** no se facilita todo el material, se fija el material de manera parcial en las estructuras cognoscitivas.

Además, Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende del conjunto de conceptos, ideas que posee de un determinado campo del conocimiento, así como su organización, que se relacionan con la información nueva. Por lo que el aprendizaje es significativo cuando una nueva información se relaciona con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva, esto indica que, las nuevas ideas, conceptos y

proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de enlace a las nuevas ideas. Dicho de otro modo el aprendizaje significativo trata de que el estudiante relacione lo aprendido con la información nueva integrándolo a su zona cognitiva y que en el proceso se fortalezcan hábitos para el estudio. Al contrario sucede con el aprendizaje mecánico o repetitivo se produce cuando no existen conceptos relevantes adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada infundadamente, sin interactuar con conocimientos previos. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido. Finalmente Ausubel no establece como una división entre aprendizaje significativo y mecánico, sino que ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje.

De acuerdo a la revisión bibliográfica, **hábitos de estudio** se ha definido por diversos autores, destacando entre los principales:

Según Poves (citado por Durón et al. 2015), afirma que el hábito de estudio es una actividad que se realiza diariamente a la misma hora aproximadamente, cuya repetición de esta conducta va generando en el tiempo un mecanismo inconsciente que hace más fácil y efectiva. O sea que un estudiante que estudia todos los días y a la misma hora con el tiempo se va a generar un hábito de estudio.

Los hábitos de estudio son actitudes, estrategias, técnicas y actividades que facilitan el proceso de aprender y, por ende, conseguir un mejor rendimiento académico. Subsecretaría de Educación Media Superior (2014). Por eso es necesario que los estudiantes utilicen estos hábitos en su quehacer académico para facilitar su proceso de aprendizaje y asimismo obtener buenas calificaciones ya que los hábitos de estudio son actividades repetitivas que inducen a los estudiantes a estudiar diariamente.

Cartagena (2008), define los hábitos de estudio como métodos y estrategias que el estudiante acostumbra a usar para entender unidades de aprendizaje, evitar distracciones, poner atención al material específico y realizar esfuerzos a lo largo de todo el proceso de

aprendizaje. En otras palabras, los hábitos de estudio son actitudes, estrategias, técnicas y actividades que suele usar un estudiante y éste asume que los hábitos se adquieren por repetición de sucesos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá fijar con facilidad un hábito de estudio teniendo en cuenta que requieren esfuerzo, dedicación y disciplina. Además el estudiante requiere de una adecuada organización y planificación del tiempo.

De acuerdo a los aportes de diferentes autores expertos en el tema, se propone las **dimensiones** de tiempo de estudio, lugar de estudio y técnicas de estudio.

Tiempo de estudio, es el tiempo que un estudiante le dedica al estudio diariamente antes o después de sus horas de clase. Según Navarro (2012), emplear muchas horas en el estudio no es lo primordial, ya que hay estudiantes que pasan horas y horas estudiando sin éxito alguno, sino administrar el tiempo de forma adecuada, haciendo una planificación del tiempo en función del tiempo que dispone, de la cantidad de materias a estudiar y del tipo de examen que presentará. El tiempo de estudio es un elemento muy importante en el éxito escolar por eso para hacer buen uso se debe organizar y planificar de manera adecuada, aunque la duración del estudio depende de las características de cada estudiante.

La planificación del tiempo de estudio es organizar horarios indicando los días y horas, así como la distribución del tiempo adecuado para incluir todas las áreas curriculares y repasos antes de los exámenes, de acuerdo con las necesidades e interés para lograr los aprendizajes establecidos en un determinado tiempo. Salas (2012) afirma que tener un horario habitual potencia y facilita la habilidad para aprender por ende conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica. Además, el horario elaborado por el estudiante debe ser realista, personal, flexible y que se incluyan períodos de descansos de acuerdo al tiempo de dedicación al estudio. Según García, Gutiérrez, & Condemarín (2005), los períodos libres, como el descanso, la diversión, el desarrollo personal y las obligaciones familiares y sociales improrrogables se deben considerar en la planificación del tiempo de estudio, pues le permitirá al estudiante desarrollar talentos, el encuentro social y afectivo, lo que originará una idea positiva de sí mismo necesaria para ser un estudiante exitoso.

Por lo tanto, es importante que el estudiante organice y planifique el tiempo de estudio de manera eficaz para adquirir hábitos de estudio y mejorar su rendimiento académico.

Lugar de estudio, es el espacio físico y apropiado para estudiar, que le origine a todo estudiante motivación, concentración e interés por el estudio y así obtener excelentes calificaciones. Asimismo, el lugar debe ser un ambiente adecuado. Para Fernández (citado por Terry 2008), sustenta que para facilitar la concentración y ayudar a mejorar el rendimiento se debe estudiar en adecuados ambientes. Es decir, el ambiente de estudio debe ser ordenado, limpio, iluminado, ventilado, silencioso y contar con mobiliario adecuado, al menos durante el tiempo que le dedica al estudio, para que el estudiante pueda concentrarse con facilidad y así mejorar su rendimiento académico.

Por otro lado, Tapia (1998) afirma que si un estudiante no tiene el lugar más adecuado para estudiar tiene que acondicionarlo y equiparlo de la mejor manera. El estudiante al momento de estudiar debe saber escoger el lugar apropiado, sin distracciones para que se concentre y motive y así pueda desarrollar sus actividades con éxito. Según Jiménez & Gonzáles (2005), sostienen que el lugar de estudio adecuado y equipado debe presentar las siguientes condiciones:

- Contar con un lugar fijo.
- Sin elementos distractores como televisión, radio, celular, etc.
- Aislado de ruidos, reuniones o visitas.
- Iluminado con luz natural de preferencia.
- Temperatura de 17 a 20 grados.
- Con ventilación.
- Mobiliario adecuado como mesa, silla y estantería.
- Limpio y ordenado.

Por lo anterior, las condiciones ambientales influyen de forma directa en la formación de hábitos de estudio y por ende en el éxito escolar, pues el lugar de estudio debe ser fijo, tranquilo, iluminado, ventilado, templado, con mobiliario adecuado, limpio y ordenado. Principalmente, un lugar de estudio fijo y personal es importante para todo estudiante que

quiera obtener el máximo rendimiento escolar, pues así se acostumbraría a su propio sitio para estudiar lo que le ayuda a crearse un hábito de estudio.

Técnicas de estudio, son recursos que ayudan al estudiante a mejorar su estudio de manera rápida y eficaz, es decir que le ayudan al estudiante a aprender los contenidos en el menor tiempo posible para mejorar su rendimiento académico y hacer beneficioso y eficaz sus horas de estudio. Ruiz (sf). Entiéndase por técnicas de estudio medios que le facilitan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje en el menor tiempo posible y le ayudan a mejorar en su rendimiento académico. Además, todo estudiante que emplee tres, cuatro, cinco o más técnicas de estudio en un solo tema no sólo optimizará su aprendizaje sino que tendrá cada vez mayores logros académicos y podrá superar a quienes mal estudien con rutina, improvisación y conformismo, ya que el éxito en el aprendizaje depende del empleo de las técnicas de estudio y no solo de la inteligencia y esfuerzo. Calero (2009).

Por otro lado, Sebastián, Ballesteros, & Sánchez (2008) señalan que cada estudiante primero debe conocer la gran variedad de técnicas de estudio que existen como la lectura, el subrayado y las anotaciones al margen; y las técnicas de síntesis como el resumen, esquema, cuadro comparativo, mapas conceptuales entre otros, porque no todos pueden aprender por igual con una sola o la misma técnica; y luego elegir las que se adecuen a su forma de estudiar e incluso adaptarlas o crear nuevas técnicas, lo importante que sean útiles y le sirvan para aprender mejor. Dicho de otro modo, el estudiante debe conocer y usar las técnicas de estudio que se adecuan a su forma de aprender e incluso puede crear técnicas nuevas a partir de las existentes pero que sean de utilidad para su aprendizaje, en la presente investigación consideraremos las técnicas de estudio más comunes, la lectura, el subrayado y técnicas de síntesis.

Sebastián, Ballesteros, & Sánchez (2008) indican que la lectura es una de las técnicas primordial a seguir para realizar cualquier tipo de estudio, en la cual se distinguen los momentos de explorar palabras, entender ideas, contrastar el pensamiento del autor con el propio y por último evaluar lo leído. Además, existen dos aspectos importantes que se relacionan con la lectura, la comprensión lectora y la velocidad lectora, siendo la principal la comprensión lectora porque de nada sirve leer veloz sin comprender nada.

Por otro lado, Llacsá (2010) manifiesta que al momento de dar lectura a un texto, debe tener en cuenta para su comprensión una serie de pasos, primero hacer una lectura

exploratoria, luego analizar párrafo por párrafo complementando algunas palabras desconocidas en el diccionario y finalmente escribir en el lado izquierdo del texto palabras o expresiones que representen las ideas esenciales del texto llamadas notas al margen.

Después de dar una prelectura a un tema a estudiar, Calero (2009) afirma que se debe utilizar la técnica del subrayado que consiste en subrayar las ideas o datos principales del tema de estudio, se pueden emplear signos, como asteriscos para completar lo subrayado con notas al margen, de interrogación a la altura del texto cuestionado en el margen derecho, líneas verticales o corchetes si es que el párrafo completo es importante y además usar líneas de colores de acuerdo a las ideas principales o secundarias. Esta técnica tiene las ventajas de motivar el proceso de lectura, facilitar el estudio, fijar la atención en el estudio y permite repasar fácilmente y en el menor tiempo.

Finalmente, otra técnica de estudio es la síntesis, según Sebastián, Ballesteros, & Sánchez (2008) es una técnica clave de estudio que va a permitir aclarar la estructura del tema aclarando lo esencial y lo importante, ordenar jerárquicamente las ideas, delimitar la extensión del texto a estudiar, facilitar el repaso y el estudio activo. Entre las técnicas de síntesis que destacan es el resumen, consiste en resumir la información utilizando un lenguaje propio; y el esquema, representación jerárquica de un texto, que contenga lo más importante, se refleje a primera vista y emplear flechas, recuadros, llaves, dibujos alegóricos, palabras claves, etc., que permitan expresar el contenido de manera gráfica.

Como se explica líneas arriba que los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” presentan un bajo nivel de rendimiento académico, podemos destacar que debido a la escasa práctica de hábitos de estudio; por lo que resulta necesario preguntarse: ¿Cuáles son los hábitos de estudio en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, Jaén, 2019?

La presente investigación se **justifica** en la necesidad de abordar una situación problemática de nuestra realidad educativa referida a la escasa práctica de hábitos de estudio que presentan los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, Jaén, 2019, que permitirán a las autoridades educativas trazar estrategias a fin de darles solución que beneficiará a dichos estudiantes. Por lo que se **justifica** en las razones siguientes:

En el **aspecto teórico**, la presente investigación, aportará información y conocimientos válidos y confiables sobre los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, considerando tiempo de estudio, lugar de estudio y técnicas de estudio de lectura, del subrayado y de síntesis, asimismo, se está aplicando un instrumentos de medición de los hábitos de estudio que ayudará a conocer la realidad de los estudiantes de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”.

En lo **práctico**, la presente investigación, los resultados ayudarán a los docentes de esta institución educativa aplicar nuevas estrategias que motiven a los estudiantes a poner en práctica hábitos de estudio, y por tanto logren mejores aprendizajes.

En el aspecto **metodológico**, la presente investigación, servirá de referente para otras investigaciones, en el sentido que aportará un instrumento de recolección de datos. Asimismo, este estudio permitirá que la información obtenida se constituya en una herramienta para los docentes, quienes promueven la formación de hábitos de estudio, que permitirá mejorar el logro de aprendizaje de los estudiantes.

El **objetivo general** de la investigación es Conocer los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, Jaén, 2019, cuyos **objetivos específicos** son:

- Identificar la cantidad de tiempo que dedican los estudiantes a realizar labores académicas.
- Describir el lugar que utilizan los estudiantes para realizar labores académicas.
- Identificar las técnicas de estudio que emplean los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo, definida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) como describir las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o fenómenos que se acate a un estudio. Es decir, se limita a especificar acontecimientos de la realidad tal como son sin cambiar nada. Por lo que en esta investigación se observaron y midieron determinadas características relativas a los hábitos de estudios para estudiantes de quinto grado de secundaria.

Hernández et al. (2014), precisaron que la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural para analizarlos sin modificar la variable de estudio. Como la variable hábitos de estudio no se manipula en la presente investigación, el diseño es No Experimental y su esquema es:

M – O

Dónde:

- M = Estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”.
- O = Es la información importante acerca de hábitos de estudio.

2.2. Operacionalización de variables

- Variable: Hábitos de estudio.
- Operacionalización de variables:

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Hábitos de estudio	Cartagena (2008), define los hábitos de estudio como métodos y estrategias que el	La variable está dada por tres dimensiones tiempo de estudio, lugar	Tiempo de estudio.	Organización del tiempo. Planificación del tiempo.

estudiante acostumbra a usar para entender unidades de aprendizaje.	de estudio y técnicas de estudio, la misma que se evalúa a través de una encuesta	Lugar de estudio.	Espacio. Ambiente adecuado.
		Técnicas de estudio.	Técnica de lectura. Técnica del subrayado. Técnica de síntesis.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por todos los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, como se detalla en el cuadro siguiente:

Sujetos	Cantidad
5 A	14
5 B	15
TOTAL	29

Para la selección de la muestra se desarrolló un muestreo no probabilístico intencionado, porque los sujetos de estudio fueron elegidos por conveniencia de la investigadora. La muestra estará conformada por todos los 29 estudiantes de las dos secciones de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” de Jaén, lo que significa que se ha tomado la totalidad de los alumnos que conforman la población sujetos de la investigación. Por lo tanto, no ha sido necesario calcular el tamaño de la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

- Técnica.

En la presente investigación se empleó la técnica de encuesta para recoger información y determinar los hábitos de estudios que practican los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “La técnica de la encuesta consiste en la aplicación de un instrumento estandarizado con ítems y alternativas idénticos que son respondidas en las mismas condiciones” (p. 134). Por lo que, cada dimensión de la encuesta de esta investigación está estructurada en un conjunto de ítems que responden a las mismas.

- Instrumento.

En la presente investigación se utilizó un cuestionario de hábitos de estudio elaborado por la investigadora, que cada estudiante de la muestra desarrolló de manera individual previa autorización del personal directivo de la institución educativa y explicación por parte de la investigadora sobre su manejo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2016) precisaron: “el instrumento es la herramienta que sirve para obtener o recoger las respuestas de los sujetos” (p. 234). Por lo que, el cuestionario aplicado en esta investigación sirvió como herramienta para recoger las respuestas de los estudiantes. Además, el cuestionario está estructurado en 39 ítems referidos a las 3 dimensiones: 13 ítems sobre la dimensión tiempo de estudio, 11 para la dimensión lugar de estudio y 15 ítems para técnicas de estudio, como se detalla:

VARIABLE: Hábitos de estudio		
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Tiempo de Estudio	Organización del tiempo	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
	Planificación de tiempo	8, 9, 10, 11, 12, 13
Lugar de Estudio	Espacio	14, 15, 16, 17
	Ambiente adecuado	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	Lectura	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31
Técnicas de Estudio	Subrayado	32, 33, 34, 35
	Síntesis	36, 37, 38, 39

Ficha técnica del instrumento

Nombre: Cuestionario para evaluar los hábitos de estudio.

Objetivo: Conocer los hábitos de estudio de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” de Jaén.

Autora: Verónica Aracelly Santisteban Galecio

Tiempo de aplicación: 30 minutos.

Dimensiones: Tiempo de estudio, lugar de estudio y técnicas de estudio.

- Validez

Para establecer la validez del instrumento, se recurrió a juicio de expertos, de manera que evaluaron su fiabilidad y validez.

Los profesionales consultados para emitir su juicio fueron:

María Socorro Córdova Cánova Doctora en Educación

Agustín Medina Marchena Licenciado en Ingeniería Económica

2.5. Procedimiento

El procedimiento para la recolección de datos es el siguiente: Primero se elaboró un instrumento por la investigadora, el cuestionario de hábitos de estudio, una vez acabado se realizó el proceso de validación a juicio de expertos. Luego, se aplicó el instrumento a los 29 estudiantes del quinto grado de secundaria de las dos secciones A y B de la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” por única vez para la recolección de datos que conformaban la muestra, inmediatamente se tabularon los resultados para su análisis estadístico y finalmente se presentaron los resultados en tablas.

2.6. Métodos de Análisis de datos

Después de la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio y terminada la recolección de las respuestas de los estudiantes se procede al análisis de éstos organizándolos de acuerdo a las dimensiones en tablas de distribución de frecuencias y se realiza el análisis descriptivo.

2.7. Aspectos éticos

La presente investigación Hábitos de estudio en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, respetará la producción intelectual de los actores e investigadores citados, conservando los criterios éticos de autenticidad. Además, responde el uso de información real, en una población existente de la institución educativa. Así mismo la información brindada es netamente confiable, ya que se ha elaborado instrumentos que fueron validados por expertos en la metodología de la investigación.

III. RESULTADOS

VARIABLE: Hábitos de estudio

DIMENSIÓN: Tiempo de estudio

TABLA N° 1

Tiempo de estudio

INDICADORES	ÍTEMES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Organización del tiempo	Dedico más de una hora diaria para estudiar después de las horas de clase.	1	3.4	27	93.2	1	3.4	29	100.0
	Tengo una hora fija para estudiar.	4	13.8	16	55.2	9	31.0	29	100.0
	Repaso los temas explicados por los profesores de manera diaria y a la misma hora.	4	13.8	22	75.9	3	10.3	29	100.0
	Empleo las horas libres entre clase para revisar o repasar.	6	20.7	17	58.6	6	20.7	29	100.0
	Realizo descansos pequeños cuando aumenta el tiempo de dedicación al estudio.	10	34.5	16	55.2	3	10.3	29	100.0
	Administro mi tiempo priorizando las tareas que son urgentes.	22	75.9	7	24.1	0	0.0	29	100.0
	Dedico más tiempo a hacer tareas que a estudiar.	9	31.1	17	58.6	3	10.3	29	100.0
	Tengo un horario de las actividades a realizar después de la escuela.	7	24.1	15	51.8	7	24.1	29	100.0
Planificación del tiempo	Organizo el tiempo en función a las prioridades.	9	31.1	17	58.6	3	10.3	29	100.0
	Cuando el tiempo no me alcanza resto de mis horas de sueño para poder cumplir mis deberes.	5	17.2	22	75.9	2	6.9	29	100.0
	Cumplo con el horario de estudio que he planificado.	6	20.7	20	69.0	3	10.3	29	100.0
	Tengo una agenda donde anoto todo lo que debo hacer.	6	20.7	14	48.3	9	31.0	29	100.0
	Cumplo con la presentación de mis trabajos escolares a la fecha indicada.	15	51.7	14	48.3	0	0.0	29	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” Jaén, 2019.

En la tabla N° 1, se observa que el 93.2% de estudiantes a veces dedican más de una hora diaria para estudiar después de las horas de clase. El 55.2 de estudiantes a veces tienen una hora fija para estudiar. El 75.9% de estudiantes a veces repasan los temas explicados por los profesores de manera diaria y a la misma hora. El 58.6% de estudiantes a veces emplean las horas libres entre clase para revisar o repasar. El 75.9% de estudiantes siempre administran su tiempo priorizando las tareas urgentes. El 58.6% de estudiantes a veces dedican más tiempo a hacer tareas que a estudiar. El 51.8% de estudiantes a veces tienen un horario de las actividades a realizar después de la escuela. El 58.6% de estudiantes a

veces organizan el tiempo en función a las prioridades. El 69% de estudiantes a veces cumplen con el horario de estudio que planifican. El 48.3% de estudiantes a veces tienen una agenda donde anotan todo lo que deben hacer. El 51.7% de estudiantes siempre cumplen con la presentación de trabajos escolares a la fecha indicada.

DIMENSIÓN: Lugar de estudio

TABLA N° 2

Lugar de estudio

INDICADORES	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Espacio	Dispongo de un lugar fijo para estudiar.	20	69.0	8	27.6	1	3.4	29	100.0
	El espacio de estudio es amplio para realizar trabajos grupales.	18	62.1	7	24.1	4	13.8	29	100.0
	Tengo un espacio apropiado para mis libros, cuadernos y útiles de estudio.	23	79.4	5	17.2	1	3.4	29	100.0
	Antes de iniciar mis actividades organizo mi lugar de estudio y los materiales que voy a utilizar.	17	58.6	12	41.4	0	0.0	29	100.0
	El lugar de estudio cuenta con ventilación adecuada.	19	65.5	7	24.1	3	10.4	29	100.0
Ambiente adecuado	El lugar de estudio cuenta con mobiliario adecuado, mesa, silla y estante.	22	75.9	5	17.2	2	6.9	29	100.0
	Estudio en un lugar que cuenta con iluminación adecuada (natural o luz blanca).	22	75.9	7	24.1	0	0.0	29	100.0
	El lugar de estudio es tranquilo, silencioso y sin distracciones.	8	27.6	17	58.6	4	13.8	29	100.0
	Apago mi celular cuando estoy estudiando.	7	24.1	19	65.5	3	10.4	29	100.0
	Mi familia me apoya y procura que este cómodo/a y a gusto estudiando.	18	62.1	11	37.9	0	0.0	29	100.0
	El lugar de estudio permanece ordenado.	18	62.1	10	34.5	1	3.4	29	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” Jaén, 2019.

Como se observa en la tabla 2 que el 69 % de estudiantes siempre disponen de un lugar fijo para estudiar. El 62.1% de estudiantes siempre tienen un espacio de estudio amplio para realizar trabajos grupales. El 79.4% de estudiantes siempre tienen un espacio apropiado para libros, cuadernos y útiles de estudio. El 58.6% de estudiantes siempre antes de iniciar sus actividades organizan su lugar de estudio y los materiales que van a utilizar. El 65.5% de estudiantes indican que siempre el lugar de estudio cuenta con ventilación adecuada. El 75.9% de estudiantes indican que siempre el lugar de estudio cuenta con mobiliario adecuado, mesa, silla y estante. El 75.9% de estudiantes indican que siempre el lugar de estudio cuenta con iluminación adecuada. El 58.6% de estudiantes indican que a veces el lugar de estudio es tranquilo, silenciosos y sin distracciones. El 65.5% de estudiantes a

veces apagan su celular cuando están estudiando. El 62.1% de estudiantes señalan que siempre su familia los apoya y procuran que estén cómodos y a gusto estudiando. El 62.1% de estudiantes señalan que siempre el lugar de estudio permanece ordenado.

DIMENSIÓN: Técnicas de estudio

TABLA N° 3

Técnicas de estudio

INDICADORES	ÍTEMES	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Lectura	Primero exploro el título, subtítulos e ilustraciones antes de estudiar.	8	27.6	20	69.0	1	3.4	29	100.0
	Realizo una primera lectura rápida para captar las ideas más generales	18	62.1	9	31.0	2	6.9	29	100.0
	Realizo una segunda lectura comprensiva que requiere de toda atención para proceder al estudio.	20	69.0	8	27.6	1	3.4	29	100.0
	Trato de comprender lo que leo antes de memorizarlo.	22	75.9	7	24.1	0	0.0	29	100.0
	Estudio de forma activa haciéndome preguntas sobre el tema cuando paso a limpio.	7	24.1	19	65.5	3	3.4	29	100.0
	Hago apuntes sobre las ideas más importantes del texto.	14	48.3	14	48.3	1	3.4	29	100.0
	Anoto lo que no comprendo para preguntar	7	24.1	20	69.0	2	6.9	29	100.0
Subrayado	Subrayo las palabras que desconozco y de inmediato busco su significado en el diccionario o internet.	8	27.6	20	69.0	1	3.4	29	100.0
	Subrayo las ideas principales y datos de interés.	13	44.8	16	55.2	0	0.0	29	100.0
	Hago anotaciones al margen en el texto para tener una visión rápida de las palabras claves.	6	20.7	21	72.4	2	6.9	29	100.0
	Marco con colores según las ideas de importancia.	10	34.5	14	48.3	5	17.2	29	100.0
	Realizo resúmenes con mis propias palabras.	16	55.2	12	41.4	1	3.4	29	100.0
Síntesis	Utilizo las ideas subrayadas para realizar resúmenes.	11	38.0	17	58.6	1	3.4	29	100.0
	Elaboro esquemas u organizadores gráficos considerando las ideas subrayadas o mis propios apuntes.	11	38.0	17	58.6	1	3.4	29	100.0
	Uso mis propios esquemas, organizadores gráficos, resúmenes y/o apuntes para repasar temas de estudio.	14	48.3	15	51.7	0	0.0	29	100.0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IE “Aplicación Víctor Andrés Belaunde” Jaén, 2019.

Se observa en la tabla 3 que el 69% de estudiantes a veces antes de estudiar primero exploran el título, subtítulos e ilustraciones. El 62.1% de estudiantes siempre realizan una primera lectura rápida para captar las ideas más generales. El 69% de estudiantes siempre realizan una segunda lectura comprensiva que requiere de toda atención para proceder al estudio. El 75.9% de estudiantes siempre tratan de comprender lo que leen antes de

memorizarlo. El 65.5% de estudiantes a veces estudian de forma activa haciéndose preguntas sobre el tema cuando pasa a limpio. El 48.3% de estudiantes siempre hacen apuntes sobre las ideas más importantes del texto, El 69% de estudiantes a veces anotan lo que no comprenden para preguntar. El 69% de estudiantes a veces subrayan las palabras que desconocen y de inmediato buscan su significado en el diccionario o internet. El 55.2% de estudiantes a veces subrayan las ideas principales y datos de interés. El 72.4% de estudiantes a veces hacen anotaciones al margen en el texto para tener una visión rápida de las palabras claves. El 48.3% de estudiantes a veces marcan con colores según las ideas de importancia. El 55.2% de estudiantes siempre realizan resúmenes con sus propias palabras. El 58.6% de estudiantes a veces utilizan las ideas subrayadas para realizar resúmenes. El 58.6% de estudiantes a veces elaboran esquemas y organizadores gráficos considerando las ideas subrayadas o sus propios apuntes. El 51.7% de estudiantes a veces usan sus propios esquemas, organizadores gráficos.

IV. DISCUSIÓN

Seguidamente de la descripción de los resultados se procederá a hacer una discusión de los mismos para explicarlos en función al marco teórico y antecedentes de la presente de investigación.

Respecto a la dimensión tiempo de estudio, referida en la tabla 1, se observa un 93.2% de estudiantes a veces después de las horas de clase dedican más de una hora diaria para estudiar, y un 75.9% de estudiantes siempre administran su tiempo priorizando las tareas que son urgentes. El primer resultado difiere de lo encontrado por Palacios (2017) ya que en su estudio comprobó que el 47.8% de estudiantes estudian dos horas diarias y el segundo concuerda ya que indica que el 88.4% de estudiantes administran su tiempo para realizar sus tareas y presentarlas en la fecha indicada. Según Navarro (2012), invertir muchas horas en el estudio no es lo primordial, ya que hay estudiantes que pasan horas y horas estudiando sin tener buenos resultados, sino administrar el tiempo, como elaborar una planificación en función del tiempo que dispone, de la cantidad de materias a estudiar y del tipo de examen que presentará el estudiante.

Respecto a la dimensión lugar de estudio, referida en la tabla 2, se encontró que el 69% de estudiantes siempre tienen un lugar fijo para estudiar, y un 58.6% de estudiantes organizan su lugar de estudio y los materiales que van a utilizar antes de iniciar sus actividades académicas. Comparado el primer resultado con la investigación de Cépeda (2012) ya que encontró que el 77% de estudiantes estudian en un lugar fijo y en cambio con el segundo resultado es distinto ya que señala que el 83% de los estudiantes antes de empezar a estudiar organizan su material de trabajo. Al respecto ha teorizado Jiménez & Gonzáles (2005) que una de las condiciones que debe presentar el lugar de estudio adecuado y equipado es que tiene que ser un lugar fijo, tranquilo, iluminado, ventilado, templado, con mobiliario adecuado, limpio y ordenado. Principalmente, un lugar de estudio fijo y personal es importante para todo estudiante que quiera obtener el máximo rendimiento escolar, pues así se acostumbraría a su propio sitio para estudiar lo que le ayuda a crearse un hábito de estudio.

Respecto al indicador técnicas de estudio, se encontró que el 75.9% de estudiantes siempre tratan de comprender lo que leen antes de memorizar, el 44.8% de estudiantes siempre subrayan las ideas principales y datos de interés y el 58% de estudiantes a veces elaboran esquemas u organizadores gráficos considerando las ideas subrayadas o sus propios apuntes. A diferencia de lo encontrado por Durón (2015) ya que en su investigación evidenció que el 60% de estudiantes no realizan esquemas, con respecto a los primeros resultados son similares ya que el 78% de estudiantes intentan comprender todo lo que leen antes de aprenderlo y el 59% de estudiantes subrayan lo más importante. A decir de Calero (2009), que todo estudiante que emplee tres, cuatro, cinco o más técnicas de estudio en un solo tema tendrá cada vez mayores logros académicos y podrá superar a quienes mal estudien con rutina, improvisación y conformismo, ya que el éxito en el aprendizaje depende del empleo de las técnicas de estudio y no solo de la inteligencia y esfuerzo.

V. CONCLUSIONES

- La cantidad de tiempo que dedican los estudiantes a realizar labores académicas, se concluye que la mayoría de estudiantes, el 93.2% a veces dedican más de una hora diaria para estudiar después de las horas de clase y sólo un 3.4% de estudiantes nunca dedican al menos una hora para estudiar; el 75.9% de estudiantes a veces repasan diariamente y a la misma hora los temas explicados por los profesores y cuando el tiempo no les alcanza restan sus horas de sueño para poder cumplir sus deberes pero un 31% de estudiantes nunca tienen una hora fija para estudiar y tampoco tienen una agenda donde anotan lo que deben hacer (ver tabla 1).
- El lugar que utilizan los estudiantes para realizar labores académicas, encontrándose que el 79.4% de estudiantes siempre tienen un espacio apropiado para sus libros, cuadernos y útiles de estudio. Además, el 75.9% de estudiantes siempre cuentan con mobiliario adecuado como mesa, silla y estante; y con iluminación natural o luz blanca en su lugar de estudio pero hay un 13.8% de estudiantes nunca tienen un espacio amplio para realizar trabajos grupales y nunca cuentan con un lugar tranquilo, ni silencioso y ni sin distracciones (ver tabla 2).
- Las técnicas de estudio que emplean los estudiantes, encontrándose que el 75.9% de estudiantes siempre tratan de comprender lo que leen antes de memorizarlo, el 72.4% de estudiantes a veces hacen anotaciones al margen en el texto para tener una visión rápida de las palabras claves y solo un 58.6% de estudiantes a veces utilizan las ideas subrayadas para realizar resúmenes y elaborar esquemas u organizadores gráficos considerando las ideas subrayadas o sus propios apuntes (ver tabla 3).

VI. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben implementar estrategias para sensibilizar a los estudiantes de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, Jaén, en el tiempo de estudio que deben dedicar después de sus horas de clase, sobre todo en que tienen que tener una hora fija para estudiar.
- Las autoridades educativas de las diferentes instituciones del nivel secundario de la provincia Jaén, deben incluir dentro de sus proyectos de innovación orientados a mejorar la calidad educativa, el cuestionario para evaluar hábitos de estudio para que realicen un diagnóstico en cuanto a hábitos de estudios de sus estudiantes.
- El personal directivo de la institución educativa “Aplicación Víctor Andrés Belaunde”, Jaén, considerar los resultados de la presente investigación con la finalidad de ampliar y profundizar el estudio de este tema, como promover actividades que abarquen buenos hábitos que ayuden a alcanzar las metas y objetivos planteados por los estudiantes, así como involucrar a los docentes que durante sus sesiones de aprendizaje motiven a sus estudiantes poner en práctica los hábitos de estudio para disminuir el bajo rendimiento escolar.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículo de CEIF*, 1-10.
- Calero, M. (2009). *Técnicas de estudio*. Lima: San Marcos.
- Capcha, N., & Benito, F. (2017). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de la institución educativa "San Antonio" de Quintaojo - Acostambo – Huancavelica*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Cardoso, D., Carreño, L., Medina, A., Bobadilla, S., Mendoza, R., & Baena, G. (Enero-Junio de 2013). Hábitos de estudio en estudiantes del Centro Universitario Universidad Autónoma del Estado de México. *Pistas Educativas Año XXXIII*(102), 3147-334.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de Guayaquil.
- Durón, G., Villatoro, E., Wood, C., Domínguez, R., & Cañas, J. (2015). *Hábitos de Estudio* (tesis pregrado inédita). Univeridad Pedagógica Nacional "Francisco Morazán". Tegucigalpa, Comayagüela, Honduras.
- García, C., Gutiérrez, M., & Condemarín, E. (2005). *A estudiar se aprende: Metodología de estudio sesión por sesión* (novena ed.). México: Alfaomega.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación científica*. México: McGrill.
- Jiménez, J., & Gonzáles, J. (2005). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio: bachillerato y universidad*. Madrid, España: La Tierra Hoy.
- Llaca, J. (2010). *Los hábitos de estudio, autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann* Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.
- Monteza, S., & Ñaupari, A. (2012). *Aplicación de Técnicas de Estudio para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa N° 16483 San Ignacio* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Cesar Vallejo. Jaén, Perú.
- Navarro, R. (2012). *Cómo estudiar de forma eficaz*.
- OCDE. (2019). *Resultados de PISA 2018 (Volumen I): Lo que los estudiantes saben y pueden hacer*. París: PISA, OECD Publishing.
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad de Piura.

- Palaco, T. (2018). *Hábitos de estudio en los estudiantes de la IES Agropecuario del distrito de Cupi en el año académico 2017*. (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional del Antiplano.
- Pérez, P. (2008). *Psicología Educativa*. Lima: San Marcos.
- Ruiz, E. (2015). *Guía práctica de técnicas de estudio: Saber estudiar, la clave del éxito académico*.
- Ruiz, E. (sf). *Guía Práctica de Técnicas de estudio*.
- Salas, M. (2012). *Técnicas de estudio para Secundaria y Universidad*. Argentina: Alianza editorial.
- Schleicher, A. (2016). *Pisa Estudiantes de bajo rendimiento POR QUÉ SE QUEDAN ATRÁS Y CÓMO AYUDARLES A TENER ÉXITO Resultados principales*. Obtenido de OECD: <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Sebastián, A., Ballesteros, B., & Sánchez, M. (2008). *Técnicas de estudio*. Madrid, España. Obtenido de UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA: http://qinnova.uned.es/archivos_publicos/qweb_paginas/3439/tecnicasdeestudio.pdf
- Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (2014). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. México: Impresora y Encuadernadora Progreso, S. A. de C. V.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima: Corito.
- Terry, L. (2008). *Hábitos de estudio y autoeficacia percibida en estudiantes universitarios, con y sin riesgo académico*. Lima, Perú.
- UMC. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?. Resultados de la ECE 2018*. Recuperado el 28 de Octubre de 2019, de O: <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>
- Vasquez, R. (2010). *Metodos de estudio*. Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos82/metodos-estudio/metodos-estudio.shtml>